



ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"
Via Santi, 1 - 51100 Bottegone (Pistoia)
tel. e fax 0573 544741 - Cod. Mecc. PTIC809001 - C.F. 90026310475
indirizzo e-mail: ptic809001@istruzione.it
sito internet: <http://www.istitutomartinlutherking.it>



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'a.s. _____ / _____

Scuola Primaria Bottegone Modesta Rossi Maestra Elisabetta

Scuola Secondaria di I grado M.L. King

Alunno/a

Classe Sezione

Prima redazione PDP Precedente PDP agli atti riservati

TIPOLOGIA BES

- alunno/a NAI** (non italofono/a inserito/a per la prima volta nel sistema scolastico italiano nell'anno in corso o in quello precedente)
- alunno/a non italofono/a arrivato/a in Italia nell'ultimo triennio** (che ha superato la prima alfabetizzazione ma non ha ancora acquisito una solida competenza nella lingua italiana)
- alunno/a non italofono/a in Italia da più di tre anni** (che ha ancora difficoltà nell'utilizzo della lingua italiana, soprattutto nello studio)

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A

DESCRIZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA

[Barrare solo gli aspetti osservabili al momento della redazione del PDP]

Partecipazione

- adeguata
- parzialmente adeguata
- non adeguata

Impegno

- adeguato
- parzialmente adeguato
- non adeguato

Relazione con i compagni generalmente positiva
 conflittuale
 altro:

Relazione con gli adulti generalmente positiva
 conflittuale
 altro:

Regole e ruoli

- rispetto delle regole sì no in parte
- rispetto delle persone sì no in parte
- rispetto delle cose proprie sì no in parte
- rispetto degli ambienti e dei materiali sì no in parte

Controllo di sé

- autoregolazione emotiva appropriata alla situazione sempre
 spesso
 qualche volta
 mai
- pertinenza degli interventi sempre
 spesso
 qualche volta
 mai

Motivazione adeguata
 parzialmente adeguata
 non adeguata

Autostima buona
 eccessiva
 scarsa

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

[Barrare solo gli aspetti osservabili al momento della redazione del PDP]

Autonomia adeguata
 parzialmente adeguata
 non adeguata

Attenzione adeguata
 parzialmente adeguata
 non adeguata

Concentrazione adeguata
 parzialmente adeguata
 non adeguata

Memoria

- adeguata
- parzialmente adeguata
- non adeguata

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Valutazione delle abilità linguistiche

Comprensione orale

- non comprende la lingua italiana
- comprende semplici consegne, enunciati e domande (pre A1)
- comprende brevi enunciati se articolati lentamente e relativi a contesti familiari (A1)
- comprende i punti principali di un discorso su argomenti noti (A2)
- segue e comprende in modo soddisfacente conversazioni nella maggior parte dei contesti comunicativi; comprende i punti-chiave di argomenti relativi alla lingua dello studio (B1)

Produzione orale

- non si esprime in lingua italiana
- produce enunciati formati da una/due parole (pre A1)
- formula enunciati brevi e semplici riguardanti contesti noti (A1)
- racconta semplici esperienze e avvenimenti; fornisce descrizioni semplici; esprime in modo semplice stati d'animo e opinioni (A2)
- si esprime in modo esaustivo nella maggior parte dei contesti comunicativi, descrivendo esperienze e avvenimenti; esprime stati d'animo e opinioni; riferisce i concetti principali relativi a contenuti disciplinari di media difficoltà (B1)

Interazione orale

- non interagisce ancora in lingua italiana
- interagisce in attività quotidiane che richiedono scambi di informazioni con l'aiuto dell'interlocutore (A1)
- interagisce in situazioni semplici e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario (A2)
- partecipa in modo autonomo a conversazioni in ambiti a lui/lei familiari (B1)

Lettura tecnica

- non ha abilità di lettura
- legge in lingua madre
- legge parole bisillabe e trisillabe e con nesso consonantico (pre A1)
- legge parole familiari e frasi semplici (A1)
- legge brevi e semplici testi (A2)
- legge testi di media difficoltà (B1)

Comprensione scritta

- non avendo abilità di lettura, non comprende ancora il testo
- comprende parole di uso comune avvalendosi dell'ausilio di immagini (pre A1)
- comprende frasi semplici con un lessico di uso frequente, anche senza ausilio di immagini (A1)
- comprende sufficientemente testi descrittivi e narrativi e testi di istruzioni (A2)

- comprende in modo soddisfacente testi descrittivi, narrativi, relativi a stati d'animo e opinioni; legge e comprende in maniera globale testi relativi a discipline scolastiche (B1)

Produzione scritta

- non ha ancora acquisito le abilità strumentali di scrittura
 riproduce lettere, sillabe e parole (pre A1)
 scrive parole sotto dettatura (pre A1)
 scrive in modo autonomo parole e brevi testi (A1)
 scrive in modo autonomo semplici testi contenenti informazioni personali e brevi descrizioni (A2)
 scrive testi mediamente complessi di tipo descrittivo e narrativo; esprime stati d'animo e opinioni; riferisce per iscritto i nuclei fondamentali di contenuti disciplinari di media difficoltà (B1)

Motricità e percezione

- | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| - coordinazione globale | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> difficoltosa |
| - abilità manuali | <input type="checkbox"/> adeguate | <input type="checkbox"/> difficoltose |
| - motricità fine (es. impugnatura strumenti) | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> difficoltosa |
| - gestione dello spazio | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> difficoltosa |
| - utilizzo dello spazio del foglio | <input type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> difficoltoso |

Calcolo

[Barrare solo gli aspetti osservabili al momento della redazione del PDP]

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| - processamento numerico (es. lettura lessicale e sintattica di numeri, enumerazione avanti e indietro, ecc.) | <input type="checkbox"/> acquisito | <input type="checkbox"/> parzialmente acquisito | <input type="checkbox"/> non acquisito |
| - recupero di fatti numerici (es. tabelline, calcolo rapido) | <input type="checkbox"/> acquisito | <input type="checkbox"/> parzialmente acquisito | <input type="checkbox"/> non acquisito |
| - uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | <input type="checkbox"/> acquisito | <input type="checkbox"/> parzialmente acquisito | <input type="checkbox"/> non acquisito |
| - automatizzazione dell'algoritmo procedurale | <input type="checkbox"/> acquisita | <input type="checkbox"/> parzialmente acquisita | <input type="checkbox"/> non acquisita |
| - coordinamento visuo-spaziale | <input type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> parzialmente adeguato | <input type="checkbox"/> non adeguato |
| - quantificazione automatizzata | <input type="checkbox"/> acquisita | <input type="checkbox"/> parzialmente acquisita | <input type="checkbox"/> non acquisita |
| - capacità di problem solving | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |

PERCORSO DI POTENZIAMENTO

Viste le difficoltà riscontrate, il Consiglio di Classe / il Team docenti prevede azioni personalizzate per il potenziamento delle seguenti aree:

- impegno
 metodo di studio (per la Scuola secondaria)

- comportamento
- partecipazione
- socializzazione
- autocontrollo
- autonomia

Si ritiene inoltre necessario intervenire tramite le seguenti modalità:

- attività in compresenza con l'insegnante curricolare o di sostegno (se presente)
- attività di alfabetizzazione in orario scolastico
- intervento del mediatore/facilitatore linguistico
- progetti (PEZ, FIS, altro):
- altro:

INTERVENTI DIDATTICO-METODOLOGICI

STRATEGIE METODOLOGICHE

- favorire il tutoraggio e il lavoro in piccolo gruppo
- promuovere la consapevolezza del proprio stile di apprendimento
- privilegiare l'apprendimento laboratoriale ed esperienziale
- sollecitare le conoscenze pregresse per agganciare nuovi argomenti
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo
- assegnare i compiti a casa in quantità ridotta
- riduzione e/o adattamento di contenuti disciplinari sulla base delle competenze linguistiche dell'alunno/a:
 - in tutte le discipline
 - solo nelle seguenti discipline:

MISURE DISPENSATIVE

- uso del corsivo
- lettura ad alta voce (a meno che non sia richiesto dall'alunno/a stesso/a)
- scrittura sotto dettatura

- prendere appunti
- copiare dalla lavagna in breve tempo
- tempi standard per lo svolgimento del lavoro assegnato
- studio mnemonico di tabelline, formule e definizioni
- studio mnemonico di forme verbali
- studio della lingua straniera in forma scritta (solo DSA e se esplicitato nella certificazione)
- studio della seconda lingua straniera (per potenziamento della lingua italiana)

STRUMENTI COMPENSATIVI

- ausilio di un/a compagno/a per la spiegazione di consegne
- dizionario bilingue
- testi semplificati (nel contenuto e/o nel lessico)
- tabelle, formulari
- tavola pitagorica
- calcolatrice
- computer/tablet
- risorse audio
- sintesi vocale
- software didattici
- programma di videoscrittura con correttore ortografico
- schede ingrandite
- mappe concettuali/schemi forniti dal docente

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- programmare verifiche scritte e orali
- compensare verifiche scritte con prove orali, laddove necessario
- far utilizzare gli strumenti compensativi abitualmente previsti durante le verifiche, laddove necessario
- valutare in modo più attento le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborati personali, piuttosto che la correttezza formale
- concedere tempi più lunghi per lo svolgimento della prova o assegnare verifiche con una minore quantità di esercizi
- predisporre prove informatizzate, laddove possibile e/o necessario
- privilegiare, quando possibile, prove strutturate (esercizi a completamento, vero/falso, risposte multiple)
- non considerare errori ortografici (solo per DSA)

- non considerare errori di calcolo (solo per DSA)
- non considerare la calligrafia e l'ordine
- non effettuare più prove di verifica (orali e scritte) nello stesso giorno
- Altro:

INFORMAZIONI RIPORTATE DALLA FAMIGLIA
--

Atteggiamento dell'alunno/a nei confronti della scuola e dello studio:

Nello studio l'alunno/a:

- è autonomo/a
- è supportato/a dai familiari
- è supportato/a da una o più figure esterne
- altro:

Eventuali notizie di carattere familiare, di salute, di aspettativa, di particolare vissuto riferite dai genitori:

Genitore/i

Cognome e nome	Firma

[Se firmato da un solo genitore, si intende che il documento sia comunque condiviso da entrambi]

Dirigente scolastico

Dott.ssa Cherubini Manila

Pistoia, _____